

聽不清楚 有關係嗎？

微聽損在聽力檢查結果呈現上可能感覺問題不大，但實際上，其影響層面包括：聲源定位、生活學習、語言發展、口語清晰度、日常社交互動、心理健康等多個面向，依個人情況不同而影響程度不一。由於聽損的程度輕微，部分狀況不容易在新生兒聽力篩檢時發現，因此鼓勵家長讓孩子接受學校安排的學前聽力篩檢，以助掌握孩子在就學階段的聽力健康。

影響日常生活的微聽損警訊

微聽損不一定會造成生活及語言學習困擾，然而當發生以下狀況時，就表示微聽損已經對孩子產生負面的影響，應該慎重考慮進行聽力矯正。

- 口語及語言學習遲緩
- 說話清晰度不佳，經語言治療仍不能改善
- 聆聽口語指令時，常常難同鴨講或以「蛤」、「什麼」等詞彙回應
- 學習專注力不足，長時間聆聽容易疲累
- 無法正確辨識聲音來源
- 當說話者站在遠處、說話音量較小，或在吵雜環境中，孩子常常表示聽不清楚

微聽損網站>



聯絡我們

讓孩子聽得清楚、說得明白



免費聽力諮詢專線

北區 0800-889-881

南區 0800-800-832



雅文官網

www.chfn.org.tw

facebook.com/chfntw

chfn@chfn.org.tw

北區中心 | (02) 2627-2877

114台北市內湖區洲子街60號4樓

南區中心 | (07) 286-0626

801高雄市前金區中正四路148號10樓

宜蘭中心 | (03) 931-0525

260宜蘭市鄂王里同慶街95號4樓

中原中心 | (03) 265-8070

320桃園縣中壢市中北路200號(中原大學全人教育村南棟4樓)

支持雅文基金會 讓台灣沒有不會說話的聽損兒

- 銀行匯款
銀行名稱：兆豐銀行 東內湖分行
帳戶名稱：財團法人雅文兒童聽語文教基金會
帳號：067-10-041605
(匯款後請來電告知收據抬頭開立方式)

- 信用卡線上捐款：



聽不清楚 有關係！ 淺談學齡兒童微聽損

什麼是微聽損？

「微聽損」包括：單側、輕度和高頻聽力損失。此外，由中耳積水導致的暫時性傳導型聽力損失，也因其於幼兒族群中的高發生率和復發率，而被納入微聽損類型之一。

微聽損的類型與定義

(Bess, Dodd-Murphy & Parker, 1998)

類型	定義 / 說明
單側聽損	優耳為聽力正常；劣耳為感音神經性聽力損失，程度可為輕至極重度
輕度聽損	雙耳聽力閾值介於20至40分貝(dBHL)且為感音神經性聽損
高頻聽損	單耳或雙耳超過2000赫茲(Hz)之聽力閾值大於25dBHL且為感音神經性聽損
暫時性傳導型聽損	單耳或雙耳聽力閾值大或等於20 dBHL且中耳檢查結果異常

- 「聽力閾值」係指能夠聽到的最小聲音量。
- 「感音神經性聽損」係指內耳聽力受損。
- 分貝(dBHL)：代表聲音大小音量的單位
- 赫茲(Hz)：代表聲音高低頻率的單位

家有微聽損兒，家長可以怎麼做？

一般而言，聽力損失應透過聽覺輔具給予矯正，以獲得更好的聽能刺激。臨床發現，微聽損兒在日常溝通表現上個別差異大，有些孩子適應輔具時間較長，有些孩子即使已使用輔具，仍需要透過訓練才能逐一改善社交溝通的困境。以下互動策略，能幫助微聽損兒在日常環境中溝通更順暢。

聽能管理

- 1 定期至醫院耳鼻喉科門診追蹤聽力，尋求專業的聽語諮詢，及早了解微聽損可能對孩子聽語學習的影響。
- 2 若為中耳積水引起的暫時性聽損，應該積極配合耳科醫師追蹤治療。
- 3 透過本會研發的雅文檢測音「X、ㄉ、ㄚ、一、く、ム」，家長能自行在家幫孩子施測，追蹤微聽損兒的日常聽能表現。

雅文檢測音居家施測
流程說明與實作



- ✓ 與孩子對話時，盡量保持環境安靜，減少噪音影響語音訊息的接收。
- ✓ 團體交談一次一個人講話，避免語音重疊互相干擾。
- ✓ 若左右耳聽力損失程度不相同，請在聽力較好的那一側和孩子說話。

溝通策略

- 1 透過輕拍肩膀或叫喚名字，先抓住孩子聽的注意力，並且面對面互動觀察孩子是否有專注傾聽。
- 2 使用適當的講話速度、一般的對話音量，讓每個語音都能被清楚聽見。
- 3 近距離對話，減少孩子聽錯或聽不清楚的狀況。

建立微聽損兒因應聽能挑戰的能力

1 發現問題

訓練孩子能夠覺察自己在某些時候，如：馬路旁、吵雜餐廳內聽不清楚，進而辨識影響語音訊息接收的情境與原因。

2 自主調整溝通環境

當孩子察覺聽不清楚時，訓練孩子自行調整環境狀態，如：轉移至安靜的聽音環境溝通，或改以近距離、面對面的方式，來增加與對方對話時的視覺線索，改善溝通品質。

3 表達需求

訓練孩子能夠清楚說明當下聽不清楚的原因，適時讓他人知道自己的聽能狀況及溝通需求，減少遺失訊息所造成溝通的中斷與誤解。

4 吵雜環境中聆聽

在吵雜環境及團體中對話時，孩子應提醒自己專心聆聽，並適時請求大家一次一個人發言，並搭配文字、動作或圖片輔佐，完整接收每位發言者的訊息。

5 學習自我接納

保持正向的態度接受微聽損事實，讓孩子知道每個人都有自己的優勢及劣勢，避免過度放大微聽損帶來的不便。

更多必修能力專文 >

